UNIVERSIDAD DE GRANADA

Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales

Fomentando el uso responsable y ético de la IA en el Trabajo de Fin de Grado

03/10/2025



Entre el optimismo y la cautela: así han vivido profesorado y estudiantado del Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales la experiencia de incorporar éticamente la IA en la preparación del TFG del Grado en Derecho. El proyecto de innovación docente, coordinado por el Prof. Rafael Marín Aís, ha capacitado a estudiantes y docentes en el empleo ético y responsable de la IA en los trabajos de investigación. Además, como uno de sus principales productos, se ha preparado y publicado una guía de buenas prácticas que marca el camino para el futuro.

¿Cómo puede ayudar la Inteligencia Artificial generativa (IAg) al estudiantado del Grado en Derecho en uno de los retos más importantes de su vida académica, la elaboración del Trabajo de Fin de Grado (TFG)? Esta ha sido la pregunta que ha guiado un proyecto de innovación docente desarrollado durante el curso académico 2024-2025 en el Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales.

Copyright© 2026 Universidad de Granada

El proyecto de innovación docente, que acaba de concluir, ha reunido a profesorado y alumnado con un objetivo claro: experimentar con el uso de la IAg en el proceso de elaboración del TFG, desde la búsqueda bibliográfica en etapas iniciales hasta el análisis de datos complejos, la organización de ideas o la creación de tablas o gráficos a partir de materiales elaborados por el propio estudiante. Lejos de plantearse como una sustitución de su trabajo y razonamiento crítico, el proyecto se centró en investigar cómo estas herramientas pueden convertirse en un apoyo útil y, sobre todo, responsable y ético en la preparación del TFG, atendiendo a las principales recomendaciones de la Universidad de Granada en la materia.

Durante doce meses, se organizaron cuatro seminarios y talleres prácticos con profesorado de la Universidad de Granada y de otras universidades españolas, además de varias reuniones multilaterales y tutor/a-estudiante, destinadas a la capacitación de profesorado y estudiantado en las principales herramientas de IAg disponibles, estudio de sus ventajas y limitaciones o sesgos y debate sobre su empleo ético, declarado y responsable en los trabajos de investigación. Las experiencias recogidas muestran que la IAg puede ser especialmente valiosa en la fase inicial de preparación del TFG, ayudando a crear “tormentas de ideas” para definir la temática del trabajo y la problemática a analizar, ordenar información o buscar bibliografía y a generar esquemas de trabajo.

Sin embargo, también aparecieron dudas y preocupaciones durante los debates. En particular, se prestó especial atención al empleo no reconocido o fraudulento en la redacción de contenidos mediante la IAg, cuestión que puede ser considerada plagio y, en consecuencia, representa una conducta deshonesta y sancionable. Por este motivo, uno de los grandes logros del proyecto ha sido la creación de una guía de buenas prácticas que establece principios claros: transparencia en el uso de la IA, compromiso con la autoría personal y un enfoque crítico hacia los contenidos generados.

El balance final es, en general, muy positivo. Según el equipo docente, la experiencia ha permitido no solamente formar al profesorado, sino también abrir un espacio de reflexión conjunta sobre el papel de la IAg en la educación superior; un tema que, sin duda, seguirá ganando relevancia en los próximos años y ha provocado un cambio en el enfoque de la instrucción docente en la Universidad.

Copyright© 2026 Universidad de Granada